滨州医学院文件

滨医行发〔2019〕70号

滨州医学院印发《关于加强课程思政建设的实施方案》的通知

各部门、单位、院（系）：

《关于加强课程思政建设的实施方案》已经学校研究通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。

滨州医学院

2019年5月30日

关于加强课程思政建设的实施方案

为深入贯彻全国全省教育大会、高校思想政治工作会议精神，根据《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）等文件要求，落实立德树人根本任务，发挥课堂教学主渠道在高校思想政治工作和人才培养中的作用，推进课程思政教育改革，提升课程思政育人实效，结合我校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持价值引领与知识传授和能力达成相统一，推进课程思政建设与改革，挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。着力培养具有社会责任感，基础扎实，创新精神和实践能力强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

二、总体目标

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以德智体美劳五育并举统领课程思政，促进学生在知识、能力、素质、人格方面的全面发展。遵循思想政治工作规律、教书育人规律和

学生成长规律，构建较为完善的课程思政育人体系和质量提升有效机制。着重加强师德师风建设，强化每一位教师的育德意识和育德能力。着力推进课程思政教学改革，明确课程育人目标，优化教学方案，健全评价体系，将立德树人贯彻到课堂教学、实践活动、质量评价的全员全过程全环节。充分挖掘和运用各类课程蕴含的思想政治教育资源，形成课程思政与思政课程紧密结合、同向同行的育人格局。

自 2019 年起，启动课程思政“五个一”建设工程：推出一批育人效果显著的精品课程；选树一批课程思政优秀教师和教学团队；创设一系列课程思政教学特色活动；提炼一系列可推广的课程思政教学典型经验和做法；形成一套科学有效的课程思政教学考核评价标准。

三、建设任务

（一）深化教学改革，提升课程思政育人实效

1. 挖掘课程思政内容

各门课程都蕴含着丰富的思政元素，都能发挥思想政治教育功能。在课程教学中，要对课程蕴含的思政内容进行挖掘拓展和系统设计，要以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，系统进行马克思主义理论教育、中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育和中华优秀传统文化教育。培养学生明大德、守公德、

严私德、有理想、有本领、有担当。

（1）政治认同与理想信念教育。把马克思主义基本原理和习近平新时代中国特色社会主义思想融入各类课程教学，提高学生运用辩证唯物主义、历史唯物主义的观点和方法分析问题、解决问题的能力，引导学生掌握科学的世界观、方法论和科学思维方式。讲好中国故事，从学科发展史挖掘正能量，通过重要人物、重要事件和重要现象的根本立场、根本观点和根本看法，培养学生坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，增强使命担当，矢志不渝听党话跟党走，立志肩负起民族复兴的时代重任。

（2）家国情怀与社会主义核心价值观教育。把培育和践行社会主义核心价值观融入课程教学全过程，从国家意识、法治意识、社会责任意识和个人诚信意识等多个层面，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。讲好中国科学家的爱国故事，引导学生爱党、爱国、爱民，时刻把个人命运同国家、民族的命运紧紧联系和融合在一起，厚植家国情怀。

（3）道德修养与中华优秀传统文化教育。把红色文化、中华优秀传统文化全方位融入课程教学中。讲好中华民族优秀传统文化和传统美德故事，引导学生厚植爱国主义情怀，传承中华优秀传统文化，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观

的生活态度，增强学生的民族自信、文化自信和文化自觉。

（4）职业素养与法治意识教育。把职业道德、职业伦理、法律知识教育融为一体，加强科学精神、创新精神、奋斗精神教育。讲好职业底线的故事，引导学生牢固树立尊崇法律的意识，严格遵守法律法规，坚守职业底线，培养学生求真务实、踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越的优秀品质。

（5）医者仁心与“滨医精神”教育

结合学校办学历史、发展历程、学科专业特色等，挖掘“滨医精神”的时代内涵与价值，秉承“仁心 妙术”校训，讲好“滨医故事”，就地取材，春风化雨、润物无声地引导学生树立勇于担当、甘于奉献、崇尚科学、尊重生命的职业精神，增强学生积极投身国家建设与发展的责任感、使命感。

2. 创新课程思政教学方法

教学方法和手段的改革要为全面实现课程思政的目标服务。课程教学目标中要注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值取向的统一。要突出学生主体地位、教师主导作用，加大学生实践能力、研究能力、创新能力、道德情操等关键目标培养。

转变教学理念，实现以传授知识为主向培养学生人格、知识、能力、素质四位一体转变，关注学生的学习过程、学习效果和综合发展。优化教学方式，实现从课堂灌输式教学向小组讨论式、线上线下混合式、PBL 等以培养学生自主学习能力和综合素养的教学模式转变。注重构建良好的师生关系，课堂内外，线上、线

下增加师生互动交流，在互动交流中言传身教，用教师的高尚师德和精湛学术感召影响学生。

提高教学技能，加强现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用，促进信息技术与课程教学的深度融合，努力实现思政元素生动活泼、多元呈现，提高学生思想政治教育的情感体验与共鸣，实现价值认同与引领。

3. 强化课程思政实践育人

结合课程特点，系统设计专业实践与思政实践相融合的实践育人体系，深入挖掘课程思政实践元素，拓展课程思政实践育人渠道，推动课程思政教学与实验、见习、实习、创新创业、第二课堂等实践活动有机结合与融合，不断加强医教协同、科教融合、校企联合等协同育人模式，促进课程思政教学全程贯通。

（二）加强队伍建设，提高教师育德能力

课程思政建设的关键在教师，教师的育德意识和育德能力直接关系课程思政的质量和效果。

强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，充分认识价值引领是所有课程的灵魂、做好课程思政是高校实现立德树人根本任务的必要途径，牢固确立每门课程都具有育人功能和每位教师都肩负育人使命的责任担当意识。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。建立健全教师培养机制，充分运用入职培训、专题培

训、专业研讨、集体备课、经验交流、观摩教学等手段和方式，加强教师课程思政教学技能培训，切实提高教师的育德能力，主动践行课程思政新理念与新要求。专业课教师要深入挖掘本学科的文化、思维方法和价值理念等，切实做好价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合，做好学生的引路人。

加强思政教师和专业教师的协同建设，建立培训交流、备课互动等促进机制，相互提供理论支撑和案例分享。逐步探索整合思政教师、专业课教师和学生辅导员等，组建多学科背景互相支撑、良性互动的课程教学团队，通过教师之间的“同向同行、协同育人”来保障课程之间的“同向同行、协同效应”。加强与其他高校之间的合作，为课程思政建设与质量提升提供优质资源。选树一批将思想政治教育融入专业课程教学的骨干教师、优秀教师、教学名师，充分发挥他们的引领示范作用，打造一批潜心教学、研究教学、奉献教学的课程思政教学团队。

（三）突出价值引领，完善课程思政评价体系

学校层面、学院层面均要做好课程思政的顶层设计，将课程思政元素纳入课程教学评价体系。在课程评价标准的制定中应设置“价值引领”或“育德效果”观测点，将课程思政融入评学、评教、评管各环节；在人才培养方案、课程教学大纲等重要教学文件的审定中考量“知识传授、能力培养和价值引领”三维目标的协同性，考察课程体系与教学过程对价值引领目标的支撑度和实现度；在精品课程、示范课程的遴选立项、评比和验收中应设

置“价值引领”或“德育功能”指标；在授课教师层面，要将课程思政落实到教学设计、教学过程组织及课程教学结果评价中，要对教案撰写、课件制作、备课与授课等环节课程思政的实施效果进行自我评价。

（四）创新思路举措，推进课程思政示范引领

以实施课程思政“五个一”建设工程为抓手，深入推进课程思政建设工作，推广经验，树立典型，有效发挥示范引领作用。以点带面，三年之内实现所有通识与专业课思政教学的规范化建设，整体提升育人效果。

1. 建设一批课程思政精品课程

每年度校级立项建设 10-15 门课程思政精品课程。通过对课程教学大纲三维目标与要求、思政教学内容与方法系统设计、教学团队育德意识与能力、教育教学改革亮点与特色、课程教学效果评价、学生三维学习目标达成度、课程影响力等方面进行评选。

2. 选树一批课程思政优秀教师

每年度校级评选 15-20 门课程思政优秀教师。通过对课程思政教学目标、教学设计、教案与讲稿、课件与视频、授课与辅导、教学评价与学生评议等方面进行评选。

3. 创设一批课程思政教学特色活动

每年度校级评选 10 门课程思政教学特色活动。通过对学院开展的课程思政培训交流、示范课堂、教学竞赛、学生竞赛、实践教育等教育教学活动方案和活动实施效果等进行评选。

4. 提炼一系列可推广的课程思政教学典型经验和做法

学校和学院针对课程思政实施情况和系列活动,要及时总结推广经验,树立典型,培育立德树人品牌,加强宣传报道,可以择优编印《滨州医学院课程思政优秀案例选编》等形式固化成果和推广经验。

5. 形成一套科学有效的课程思政教学质量考核评价标准

在教学建设、教学运行、教学管理、教学竞赛、教学改革与研究、教师评优等的评价(评审)标准中设置“价值引领”或“育德效果”评价指标。

五、实施保障

(一) 加强组织领导,完善管理机制

学校成立课程思政工作领导小组,统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。加强制度建设,强化顶层设计,研究制定课程思政的政策与措施,把全员全过程全方位育人理念纳入学校事业发展规划和年度计划之中。

(二) 加强协同联动,形成育人合力

建立宣传部、学生工作处、人事处、教务处、实践教学管理处、教学质量监控处、团委等相关职能部门和学院各负其责、互相协同配合的课程思政教育教学改革工作机制;构建各学科体系间任课教师的交流沟通与相互联动机制,定期开展调研和专项研讨;学院要落实“课程思政”主体责任,把课程思政和院风、教风、学风建设结合起来,明确目标,创新举措,常抓不懈,确保课程

思政教学建设与改革落到实处。

（三）强化工作考核，完善激励机制

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化评价模式，使各门课程思想政治教育过程和效果可查可督。将知识、能力、德育目标的达成度纳入学生评优体系；将课程思政实施情况和效果作为教师考核与评优的重要依据；将推进课程思政教育成效纳入学院年度绩效考核体系；将课程思政建设项目纳入学校教学建设专项，通过项目的形式对课程思政工作提供资助，鼓励学院设立专项经费，为推进课程思政工作提供保障。

（四）树立宣传典型，加强舆论引导

挖典型、树榜样，加大对课程思政好经验好做法的宣传与推广，重视宣传典型事例，以先进带普遍，以局部带全域，切实推动全校课程思政育人格局的形成。