滨 州 医 学 院

本科专业评估指标体系与等级标准

一、滨州医学院本科专业评估指标体系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标  （权重） | 二级指标 | 主要观测点 | 参考  权重 | 结果 |
| 1.专业建设指导思想（0.1） | ﹡1.1专业办学定位与建设规划 | 1.1.1 专业办学定位 | 0.5 |  |
| 1.1.2 专业建设规划与实施 | 0.5 |  |
| 2.师资队伍（0.15） | ﹡2.1师资队伍数量与结构 | 2.1.1 整体结构状态与发展趋势 | 0.4 |  |
| 2.1.2 专任教师中有硕士及以上学位的比例 | 0.3 |  |
| 2.1.3 师资培养 | 0.3 |  |
| 2.2主讲教师 | 2.2.1 主讲教师资格 | 0.3 |  |
| 2.2.2 高级职称教师授课情况 | 0.2 |  |
| 2.2.3 教师科研水平 | 0.2 |  |
| 2.2.4 教师水教学平 | 0.3 |  |
| 3.教学基本设施（0.1） | 3.1教学基本设施 | 3.1.1 实验室与仪器设备 | 0.4 |  |
| 3.1.2 实习基地状况 | 0.4 |  |
| 3.1.3 图书资料 | 0.2 |  |
| 4.教学建设与改革（0.3） | ﹡4.1培养方案 | 4.1.1 培养方案与执行 | 0.5 |  |
| 4.1.2 教学大纲 | 0.5 |  |
| ﹡4.2课程 | 4.2.1 课程建设规划与实施 | 0.1 |  |
| 4.2.2 教学内容与课程体系改革 | 0.3 |  |
| 4.2.3 教材选用与建设 | 0.2 |  |
| 4.2.4 教学方法与手段 | 0.3 |  |
| 4.2.5 双语教学 | 0.1 |  |
| ﹡4.3 实践教学 | 4.3.1 实践教学内容与体系 | 0.4 |  |
| 4.3.2 综合性、设计性实验与实验室开放 | 0.3 |  |
| 4.3.3 毕业实习 | 0.3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标  （权重） | 二级指标 | 主要观测点 | 参考  权重 | 结果 |
| 5.教学管理（0.1） | 5.1管理制度建设 | 5.1.1 管理制度建设与执行 | 1.0 |  |
| ﹡5.2质量监控 | 5.2.1 教学质量监控与保障 | 1.0 |  |
| 6.教学效果  （0.25） | ﹡6.1 基本理论与基本技能 | 6.1.1 学生基本理论与基本技能的实际水平 | 0.5 |  |
| 6.1.2 学生的创新精神与实践能力 | 0.5 |  |
| 6.2 毕业设计  (论文) | 6.2.1 选题的性质、难度、份量、综合训练等情况 | 0.4 |  |
| 6.2.2 论文或设计质量 | 0.6 |  |
| ﹡6.3学生满意率 | 6.3.1 学生对专业的满意程度 | 1.0 |  |
| 6.4 社会声誉 | 6.4.1 报考志愿率 | 0.6 |  |
| 6.4.2 用人单位评价 | 0.4 |  |
| ﹡6.5学生就业与发展 | 6.5.1 一次就业率 | 0.6 |  |
| 6.5.2 毕业生成就 | 0.4 |  |
| 7.特色项目 | | | | |

一级指标6项，二级指标14项，重要项目9项（带\*号者）

二、滨州医学院本科专业评估指标体系和等级标准

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 参考权重 | 评估标准 | | 备 注 |
| A | C |
| 1.专业建设指导思想 | ＊1.1专业办学定位与建设规划 | 专业办学定位 | 0.5 | 教育理念先进，专业定位准确，建设目标明确，符合学校定位及自身办学条件。 | 目标比较明确，定位基本准确，基本符合学校定位及自身办学条件。 | 1.专业建设规划包括国内外同类专业发展趋势和人才需求分析，专业发展规模、方向，专业教师队伍建设规划、实验室（实习基地）建设规划等内容。 |
| 建设规划与实施 | 0.5 | 规划科学合理，能与学校学科建设紧密结合，能有效实施。 | 有发展规划，基本得以实施。 |
| 2.师资队伍 | ＊2.1师资队伍数量与结构 | 整体结构状态与发展趋势 | 0.4 | 专业教师数量充足，结构合理，发展趋势良好；有系统的、科学的建设规划和配套政策，有一定数量的学科带头人和骨干教师；专业负责人具有教授职称或有博士学位，并具有较高的学术声誉和社会影响。 | 结构基本合理；有建设规划和政策；专业负责人具有副教授及以上职称。 | 1.师资队伍中的师资指具有教师专业技术职务且承担专业基础课和专业课教学任务的教师，原则上每位专业课教师只能隶属一个专业，而专业基础课教师可以跨其他专业。  2.符合岗位资格是指：主讲教师具有硕士研究生及以上学历或讲师及以上职称，通过岗前培训并取得合格证的教师。 |
| 专任专业教师中有硕士及以上学位的比例 | 0.3 | ≥90% | 70%—80% |
| 师资培养 | 0.3 | 有科学合理的师资培养计划，措施有力，实施效果好。 | 有计划并基本落实。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 参考权重 | 评估标准 | | 备 注 |
| A | C |
| 2.师资队伍 | 2.2主讲教师 | 主讲教师资格 | 0.3 | 符合岗位教师资格的教师数100%。 | 符合主讲教师资格的教师数达90%。 | 3.师资结构是指专业课教师的年龄、职称、学历学位、学缘和学科结构情况。  4.教师学术水平和教学水平情况统计近三年的情况。  5.教授、副教授在专业课（含专业基础课）教学中所占总开课量的比例。 |
| 高级职称教师授课情况 | 0.2 | 专业教师中教授、副教授每学年为本科生授课的比率≥60%。 | 专业教师中教授、副教授每学年为本科生授课30％－40%。 |
| 教师的科研水平 | 0.2 | 专业教师承担≥2项的省部级及以上科研项目；教师人均发表论文2篇以上。 | 专业教师承担校级及以上科研项目；教师人均发表论文1篇以上。 |
| 教师的教学水平 | 0.3 | 承担省（部）级以上教学改革项目或有省级以上教学获奖；教师人均发表教学研究论文2篇以上；教学水平高，学生专家评价优良率为90%以上；科研促进教学成效明显。 | 承担校级教研项目或校级获奖；  教师人均发表教学研究论文1篇以上；教学过程规范，学生专家评价优良率为70%—80%。 |
| 3.教学基本设施 | 3.1教学基本设施 | 实验室与仪器设备 | 0.4 | 实验室面积达到有关规定，设施满足因材施教的教学要求，管理规范；实验开出率100%；大型仪器设备为本科生开设教学实验，使用效率高，效果好。 | 实验室面积达到有关规定；仪器设备能满足教学基本要求；实验开出率为80% | 图书资料包括学校图书馆及院（系）资料室的文字及电子藏书。 |
| 实习基地状况 | 0.4 | 校内外实习基地完善；固定的校内外实习基地满足80%学生实习要求。医学类专业在校学生与病床总数比应达到1︰1。 | 校内实习基地基本满足教学要求；有相对固定的校外实习基地 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 参考权重 | 评估标准 | | 备 注 |
| A | C |
| 3.教学基本设施 | 3.1教学基本设施 | 图书资料 | 0.2 | 有专业资料室；专业图书资料品种齐全、资料丰富，满足教师借阅、学生学习和完成毕业设计（论文）的需要。 | 有专业资料室建设规划；专业图书资料基本满足学生借阅教学参考书的需要。 |  |
| 4.教学建设与改革 | ＊4.1培养方案 | 培养方案与执行 | 0.5 | 符合专业定位和培养目标，体现德智体美全面发展，有利于人文素养、科学素养提高，有利于创新精神和实践能力的培养，能严格执行。 | 符合专业定位和培养目标，注重了对学生知识能力素质的培养，执行情况较好。 | 1.培养方案的制定必须有教师、学生及用人单位的参与。  2.主要考察2012版人才培养方案及教学大纲的修订及执行情况。 |
| 教学大纲 | 0.5 | 各专业教学大纲齐全、规范，符合专业培养目标，有合理的依据，大纲执行情况好。 | 各专业教学大纲齐全，基本符合人才培养要求，执行情况较好。 |
| ＊4.2课程 | 建设规划与实施效果 | 0.1 | 各类课程均有高级职称课程负责人；核心课程教学队伍稳定，素质高；课程规划科学、合理，建设经费有保障，执行效果好，课程建设检查与总结完善。 | 各类课程均有课程负责人；核心课程教学队伍稳定；有课程规划，有一定的实施效果，有课程总结。 | 1.教学内容与课程体系改革重点考察各专业是否积极开展纵向或（和）横向综合的课程改革，将课程教学内容进行合理整合。  2.用双语授课课程指采用了外文教材并且外语授课课时达到该课程课时的50%及以上的课程（外语课除外）；双语授课比例是 |
| 教学内容与课程体系改革 | 0.3 | 教学内容与课程体系改革总体思路清晰、计划具体、配套措施得力，执行良好，成效显著；能够开出教学计划中规定的课程，能够开出5门以上专业选修课；有关于教学内容改革的省级教学研究项目或省级成果奖；或者有专业课为省级精品课程。 | 学内容与课程体系改革有思路、计划和措施，有一定成效，能开出计划规定的主要课程并开出3门以上专业选修课程；有关于教学内容改革的校级教研项目或成果；或者有专业课为校级精品课程。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 参考权重 | 评估标准 | | 备 注 |
| A | C |
| 4.教学建设与改革 | ＊4.2课程 | 教材建设与选用 | 0.2 | 教材建设有规划、有措施；有科学的选用和评估制度，执行严格，教材选用整体水平高；本专业教师主编出版教材≥5部，或有省级及以上获奖教材；选用近五年出版的国家规划教材比例≥85%。 | 有教材建设规划；有科学的选用和评估制度，教材选用整体水平高；本专业教师主编出版教材1-3部；选用近五年出版的国家规划教材比例60%—70%。 | 指开设双语教学的课程数占相关专业开设课程总门数比例。  3.教学方法和教学手段改革重点考察各专业是否积极开展以“学生为中心”和“自主学习”为主要内容的教育方式和教学方法改革。  4.考核方式的改革主要考察课程是否多采用形成性评价。 |
| 教学方法与手段 | 0.3 | 积极改进教学方法、教学手段及考核方式，有关于教学方法或手段及考核方式的教学研究项目，且在实践中切实应用，效果好；有自行开发的多媒体课件，应用多媒体授课的课时比例≥20%，效果好；网络课程建设良好，专业课建好的网络课程≥6门，内容丰富。 | 注意教学方法和手段的改革，有关于教学方法和手段的立项，但是在实践中效果一般；多媒体授课的比例在10%—15%；启动网络课程建设，专业课建成网络课程＜3门。 |
| 双语教学 | 0.1 | 有实施双语教学的激励措施，积极开展双语教学，双语授课课程比例≥10%，教学效果良好。 | 重视并积极实施双语教学，有开展双语教学的课程或计划。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 参考权重 | 评估标准 | | 备 注 |
| A | C |
| 4.教学建设与改革 | ＊4.3实践教学 | 实践教学内容与体系 | 0.4 | 有完善的实践教学体系，注意实践教学内容更新，符合培养目标要求；创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好。 | 实践教学内容和体系基本符合培养目标的要求。 | 1.设计性实验是指给定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验；综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程相关课程知识的实验。 2.实验室开放包括实验室开放的范围、时间、内容、对学生的覆盖面。 |
| 综合性、设计性实验与实验室开放 | 0.3 | 有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例≥80%，效果好；实验室开放时间长，开放范围及覆盖面广，效果好。 | 有综合性、设计性实验的课程占实验的课程总数的比例为60%-70%。有开放性实验室，有一定效果。 |
| 毕业实习 | 0.3 | 实习条件、时间有保证，措施完善，所有学生都能在校内外实习，效果好。 | 实习条件、时间基本保证，措施有利，能组织学生进行校外实习，效果较好。 |
| 5.教学管理 | 5.1管理制度建设 | 管理制度的建设与执行 | 1.0 | 教学管理制度健全，教学文件齐全，档案管理规范；教学管理人员有针对性地开展教学研究活动，内容丰富。 | 教学管理制度基本健全，执行较好；教学文件齐全，教学管理人员能开展教学研究活动。 | 教学基本文件包括学校下发的有关文件、教学计划、教学大纲、教学日历、课程表、毕业实习（论文）计划、学期教学总结等。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 参考权重 | 评估标准 | | 备 注 |
| A | C |
| 5.教学管理 | ＊5.2  质量监控 | 教学质量监控与保障 | 1.0 | 有健全的教学质量监控与保障体系，运行有效；院（系）同行专家听课制度执行好，效果显著；期初、期中、期末教学工作检查有总结、有详实的文字材料，整改效果好。 | 有教学质量监控与保障体系，相关人员听课次数符合学校规定；期中教学检查、期末教学工作总结有文字材料，整改效果较好； | 教学质量保证与监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集（统计与测量）、评估、信息反馈、调控等环节。 |
| 6.教学效果 | ＊6.1基本理论与基本技能 | 学生基本理论与基本技能的实际水平 | 0.5 | 学生知识结构合理，与培养目标相符合；基本理论、基本知识与基本技能考核优良。 | 学生知识结构与培养目标基本相符合；基本理论、基本知识、基本技能合格。 | 学生基本理论与基本技能主要考察毕业生四级通过率、考研率、毕业考试、OSCE考试、学位授予率等。 |
| 学生的创新精神与实践能力 | 0.5 | 积极为学生创新精神和实践能力的培养创造条件，学生获校级以上（不含校级）的学科竞赛奖和科技文化作品。 | 有获校级及以上奖的科技文化作品。 |
| 6.2毕业设计（论文） | 选题的性质、难度、分量、综合训练等情况 | 0.4 | 毕业设计（论文）选题结合实际，难度、分量适中，符合培养目标要求。 | 毕业设计（论文）能结合实际，基本符合培养目标要求。 |  |
| 毕业设计（论文）质量与管理工作 | 0.6 | 毕业设计（论文）设计管理制度完善，管理规范，论文质量较高，有一定的学术水平和应用价值；近三年有毕业设计（论文）获得省级优秀论文奖。 | 毕业设计（论文）管理制度完善，管理较规范，毕业设计（论文）质量合格。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级指标 | 主要  观测点 | 参考权重 | 评估标准 | | 备 注 |
| A | C |
| 6.教学效果 | ＊6.3学生满意率 | 学生对专业的满意程度 | 1.0 | 调查问卷，满意率≥90%。 | 满意率70%—75%。 | 毕业生一次就业率包含考取研究生者。 |
| 6.4社会声誉 | 报考志愿率 | 0.6 | 近三年招生第一志愿率≥90%。 | 近三年招生第一志愿率50%-60%。 |
| 用人单位评价 | 0.4 | 毕业生素质高，受社会欢迎。 | 毕业生素质较高。 |
| ＊6.5学生就业与发展 | 一次就业率 | 0.6 | 应届毕业生一次就业率≥80%。 | 应届毕业生一次就业率达50%-60% |
| 毕业生成就 | 0.4 | 有一定比例的毕业生取得较大成就。 | 毕业生取得一定成就。 |
| 7.特色项目 | | 特色是指在长期办学过程中积淀形成的、本专业特有的、优于学校其它专业或其他学校的同类专业的独特优质风貌。特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大、效果显著。特色有一定的稳定性，在社会上有一定影响，得到公认。特色可体现在不同层面：  （1）体现在总体上的特色——治学方略、办学观念、办学思路；  （2）体现在教育上的特色——教育模式、人才特色；  （3）体现在教学上的特色——课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等；  （4）体现在教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等。 | | | | |

**三、评估结论及其标准**

1、本方案一级指标共6项（不含特色项目），二级指标共14项（其中重要指标9项，一般指标5项）。二级指标的评估等级分为A，B，C，D四级，评估标准给出A，C两级，介于A，C级之间的为B级，低于C级的为D级。

2、评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四级，其标准如下：

优秀标准：A+B=14，A≥10（其中核心项目A≥7），专业办学特色鲜明。

良好标准：A+B≥10，C≤3，D=0（其中核心项目A≥5），专业办学有特色。

合格标准：A+B≥7，D≤3（其中核心项目D≤1）。